

Образование

Измеряя жизнь пятилетками



В отношении конкретного человека определение юбилейных дат вполне понятно: людская жизнь измеряется десятилетиями, потому юбилеями принято называть даты, оканчивающиеся на 0. Также к юбилеям относятся «половинные» даты, то есть те, которые оканчиваются на 5. Так что пятилетие Силламяэской гимназии вполне можно назвать юбилеем.

В учебном заведении по этому поводу объявлена целая юбилейная неделя, которая начнётся 30 января с открытия фотовыставки. 31 января днём пройдёт мероприятие для учащихся, вечером – для родителей. 1 февраля гимназия приглашает гостей (представителей министерства, других школ, горуправления, друзей, партнёров) на конференцию и на юбилейный концерт. 2 февраля состоится день самоуправления, мини-концерт, легкое угощение, дискотека для гимназистов, а 4 февраля – вечер встречи выпускников. В канун юбилея мы беседуем с директором гимназии Арно КАСЕНИЙТОМ.



- Арно, почему Вы выбрали для празднования юбилея гимназии середину учебного года?

- Мы рассматривали четыре варианта, когда лучше отметить день рождения гимназии. Первый вариант связывали с принятием решения горсобранием о создании в городе гимназии. Второй – с регистрацией гимназии в государственном регистре. В третьем варианте взяли за точку отсчёта дату выдачи разрешения на деятельность. Четвёртый – 1 сентября 2012 года, когда гимназия реально начала обучение. Но поскольку 1 сентября и так праздник, остановились на дате 31 января.

- Пять лет для существования учреждения, которое начало работу с нуля, это не такой уж и малый срок, особенно применительно к тому, в ка-

кое время мы живём (реформы, смена министров образования, постоянные призывы к экономии и т.д.). Удержаться на плаву даже в течение пятилетки – не столь простая задача, тем более решить за этот срок сложные проблемы, которые стояли на начальном этапе становления гимназии: набрать коллектив преподавателей, учащихся, реконструировать здание, обеспечить его необходимым оборудованием, разработать все программы – всё это, знаю, потребовало немало сил, вдохновения, хороших организаторских способностей, поиска партнёров... Этот трудный этап, по-моему, успешно пройден. Что бы Вы отнесли к самым большим достижениям гимназии за эту пятилетку?

- Я бы назвал два достижения. Первое, что было, по-моему, самым трудным, - мы создали сплочённую команду учителей, вспомогательных работников. Это важное условие для хорошей стабильной работы гимназии. Второе достижение – это хорошее отношение города к гимназии и постоянная поддержка её со стороны местного самоуправления, благодаря чему мы сумели создать отличные условия для обучения. Я имею в виду в данном случае материальную базу. У нас нет никаких оснований завидовать другим учебным заведениям по поводу того,

что, дескать, они реновируются, переоборудуются. Наоборот, у нас есть повод гордиться, что мы имеем хорошее здание, хорошие помещения, современное оборудование, необходимые учебные пособия.

- В связи с тем, что Министерство образования держит курс на создание государственных гимназий, не случится ли так, что Силламяэская гимназия, находящаяся в ведении местного самоуправления, окажется на обочине, то есть государство не будет заботиться о её поддержке?

- Наша гимназия стабильно развивалась в течение пяти лет. Однако о такой стабильности не скажешь в отношении тех, кто принимает разные решения в сфере образования. Вы правильно говорите о смене министров. Да, за пятилетку они поменялись трижды. В конце прошлого года поменялось и правительство. Но радуется, что, согласно его заявлению, все гимназии – государственные, муниципальные, частные – равноправные. Нынешний министр образования Майлис Репс придерживается такой же политики, в коалиционном договоре нового правительства это тоже отмечено. Считаю, что по этому поводу у нас нет оснований волноваться или чувствовать страх. Муниципальная гимназия будет так же, как и эти пять лет, продолжать своё существование и развитие.

- Вернёмся к истокам создания гимназии в Силламяэ. Если бы начать всё сначала, что бы Вы сделали не так? Все ли шаги были верными?

- Наверное, надо говорить о том, на что эти шаги повлияли. Решение отделить гимназию от основного школьного звена в нашем случае считаю вполне логичным и правильным. Во-первых, в трёх существовавших на тот момент средних школах не было такого состава преподавательских кадров, который мог бы соответствовать требованиям, которые в то время предъявлялись. Напомню: гимназии должны были перейти на преподавание 60% предметов на эстонском языке. В Силламяэ такого количества учителей для каждой школы в отдельности



просто не было. Во-вторых, необходимо было учитывать демографический аспект: уменьшение количества учеников в ближайших 10 лет. В-третьих, задачи для основной школы и гимназии были разными, как и подходы к обучению. Основная школа, о чём я уже не раз говорил, - это педагогика в прямом смысле слова. Гимназия требует академического подхода к обучению. Здесь учитель для ученика - не вторая мама, а директор - не второй папа. Педагогические аспекты в гимназии похожи на андрагогику.

Мы не можем говорить о том, как бы пошли дела, если бы, к примеру, одну школу в Силламяэ оставили для полного цикла обучения, то есть в которой были бы и основное звено, и гимназическое, и оба располагались бы в одном здании. Да, такие примеры есть. Но, подчеркну, применительно к Силламяэ решение о создании так называемой чистой гимназии было правильным. Сейчас такого рода гимназий, как наша, в Эстонии уже около 20, и мы были, по сути, в числе первопроходцев. Отвечая на Ваш вопрос по поводу шагов конкретно в организации гимназии, скажу так: я не думаю, что надо было сделать что-то по-другому. Развитие идёт не революционным путём, а постепенно, шаг за шагом мы совершенствуемся во всех направлениях.

- Задачи на этапе создания и становления гимназии стояли серьёзные. Что-то Вам наверняка в силу объективных причин не удалось сделать?

- Пожалуй, не удалось наладить совместную работу с профессиональным училищем. Есть возможность, чтобы общеобразовательные предметы преподавали в училище наши учителя, а гимназисты могли закрепить теоретические знания, например, в области математики, на практике, пройдя в училище некоторые курсы. Почему бы, к примеру, не организовать такой курс, как математика в строительстве, чтобы гимназисты могли почувствовать область её применения, понимая, исходя из практического опыта, для чего они изучают эту науку. Точки соприкосновения можно найти в обучении поварскому, складскому делу и т.д. Правда, не поздно эту идею реализовать и в будущем, хотя многие вещи не зависят от наших желаний. Продолжая ответ на Ваш вопрос, могу также сказать, что есть некий парадокс: чем лучше мы работаем и чем больше выпускаем образованных гимназистов, тем меньше перспективы для города, что молодёжь здесь задержится, ведь желания, требования образованных людей к рабочим местам будут выше. И этот процесс сейчас трудно приостановить. Наши ребята вообще мало знают о том, какие возможности для трудоустройства есть в городе. Понятно, что, уехав из города, получив образование и создав семью за пределами Силламяэ, далеко не каждый молодой человек захочет сюда вернуться. А это означает, что всё меньше и меньше в будущем будет родителей, которые могли бы своих детей



отправить учиться в гимназию.

- Вы не раз говорили, что удовлетворены качеством набора учащихся. По-прежнему придерживаетесь такого мнения?

- Да. Каждый выпуск был разным. Всего гимназию за эти годы окончило около 200 человек. С каждым годом наблюдаю, что отношение к учёбе становится всё лучше и лучше. И это меня радует. К нам идут люди, которые хотят получать знания, они хорошо ведут себя, им нравится атмосфера в гимназии, они чувствуют себя комфортно. У них есть возможность здесь развиваться, а это хорошая предпосылка к тому, что в будущем они могут состояться как специалисты. Это сильная сторона нашей школы. Мне приятно, что наших учащихся и наших учителей часто отмечают в разных областях и на разном уровне.

- С какими словами в эти юбилейные дни Вы обратитесь к родителям, коллегам, ученикам?

- Что касается родителей, то, прежде всего, я их поблагодарю за то, что они доверяют нам, что поддерживают желание своих ребят учиться в нашей школе. Поблагодарю их и за поддержку, которую получают ребята дома. Но при этом всегда говорю, что я не сторонник, чтобы мамы

и папы решали рабочие вопросы за них. Их дети - уже взрослые люди, и они должны чувствовать ответственность за свои дела и поступки. Я напомню родителям, что обучение их самих в школах отличается от обучения их детей: иное время, иные подходы, да и дети стали другими. Мне хочется, чтобы родители это понимали. Коллегам пожелаю всегда оставаться на волне развития, они тоже должны понимать, что работают в иных условиях, в новой ситуации и в случае необходимости должны уметь пересмотреть отношение к каким-то процессам. Ну и, конечно, я желаю своим коллегам радости от того, что нам доверяют, к нам идут учиться. А учащимся пожелаю сохранить в душе самые лучшие воспоминания о годах, проведённых в наших стенах, чтобы те, кто приходит к нам в 10 класс, потратили три года с пользой, умели взять максимально всё то полезное, что им предлагается. Три года пролетают быстро, и это время не вернуть. А главное, чтобы все были здоровы, желали учиться и учить.

- С днём рождения, гимназия! Принимай поздравления с юбилеем!

Лидия ТОЛМАЧЁВА
Снимки представлены гимназией.